Opis Wewnętrznych Ram Oceny Kompetencji Językowych WOW

1. Cel oceny

Wewnętrzna Ocena Kompetencji Językowych jest egzaminem końcowym przeprowadzanym po zakończeniu kursu językowego. Jej celem jest ocena kompetencji językowych osiągniętych przez uczestników po ukończeniu uporządkowanego programu nauczania.

Egzamin stanowi formalne potwierdzenie umiejętności komunikacyjnych uczestnika na określonym etapie nauki języka.
Podstawowym celem oceny jest zapewnienie rzetelnego, uporządkowanego i przejrzystego potwierdzenia praktycznej znajomości języka w odniesieniu do **Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR – Common European Framework of Reference for Languages)**.
Ocena koncentruje się przede wszystkim na zdolności uczestnika do skutecznego posługiwania się językiem w realistycznych sytuacjach komunikacyjnych, a nie wyłącznie na biernym odtwarzaniu wiedzy gramatycznej.

Wyniki egzaminu mają wspierać potrzeby edukacyjne, zawodowe oraz organizacyjne poprzez dostarczenie jasnej informacji o osiągniętym poziomie biegłości językowej zgodnym z CEFR.

2. Ramy odniesienia

Wewnętrzne Ramy Oceny Kompetencji Językowych są zgodne z **Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (CEFR)** i odzwierciedlają jego podstawowe założenia, w szczególności:

a) komunikacyjne podejście do kompetencji językowej
b) ocenę umiejętności językowych we wszystkich głównych obszarach kompetencji
c) przejrzystość i jednoznaczność opisów poziomów biegłości

Wszystkie oceniane poziomy są bezpośrednio odniesione do deskryptorów CEFR, co zapewnia, że decyzje egzaminacyjne opierają się na międzynarodowo uznanych standardach.Ramy egzaminacyjne wykorzystują wytyczne CEFR dotyczące projektowania zadań egzaminacyjnych, różnicowania poziomów biegłości oraz interpretacji wyników.

3. Oceniane umiejętności

Egzamin obejmuje ocenę czterech podstawowych sprawności językowych, co zapewnia kompleksową ocenę kompetencji komunikacyjnej:

Słuchanie – Ocena zdolności rozumienia wypowiedzi ustnych w kontekstach codziennych, zawodowych oraz półformalnych, w tym rozpoznawania głównych idei, informacji szczegółowych oraz intencji mówiącego.

Czytanie – Ocena rozumienia tekstów pisanych dostosowanych do docelowego poziomu CEFR, w tym umiejętności wyszukiwania kluczowych informacji, rozumienia szczegółów oraz interpretowania znaczenia w kontekście.

Pisanie – Ocena umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych zgodnych z wymaganym poziomem poprawności językowej, spójności i logiki tekstu, z uwzględnieniem odpowiedniego rejestru językowego, przejrzystości przekazu oraz realizacji celu komunikacyjnego.

Mówienie – Ocena produkcji ustnej oraz interakcji językowej w ramach ustrukturyzowanych zadań komunikacyjnych, z uwzględnieniem płynności wypowiedzi, zrozumiałości, kompetencji interakcyjnej oraz skuteczności w osiąganiu celu komunikacyjnego.

4. Konstrukcja i struktura egzaminu

Egzamin posiada ustandaryzowaną strukturę dostosowaną do docelowego poziomu CEFR. Każdy egzamin jest opracowywany w sposób zapewniający spójność formatu przy jednoczesnym zachowaniu elastyczności w doborze zadań odpowiadających specyfice języka oraz profilu uczestników.

Zadania egzaminacyjne są projektowane tak, aby:

1. odzwierciedlały rzeczywiste sytuacje komunikacyjne z życia codziennego i zawodowego
2. bezpośrednio odnosiły się do deskryptorów „can-do” CEFR
3. zapewniały zrównoważoną ocenę sprawności receptywnych i produktywnych

Format egzaminu, typy zadań oraz poziom złożoności poznawczej i językowej są dostosowywane zgodnie z wytycznymi CEFR, aby zapewnić rzetelne odzwierciedlenie ocenianego poziomu biegłości językowej.

5. Kryteria oceny i punktacja

Każda sprawność językowa oceniana jest na podstawie jasno określonych i przejrzystych kryteriów, obejmujących:

a) a)realizację zadania i adekwatność wypowiedzi
b) zakres i poprawność językową
c) spójność i logiczną organizację wypowiedzi
d) skuteczność komunikacyjną

Ocena dokonywana jest na podstawie deskryptorów opartych na CEFR, a nie poprzez porównanie wyników między kandydatami. Takie podejście kryterialne zapewnia, że

wyniki odzwierciedlają indywidualny poziom kompetencji w odniesieniu do jasno określonych standardów biegłości językowej.

6. Kwalifikacje egzaminatorów i rzetelność oceny

Egzaminy są przeprowadzane i oceniane przez wykwalifikowanych i doświadczonych specjalistów w zakresie nauczania i oceniania języków obcych.
W skład zespołu egzaminacyjnego wchodzą egzaminatorzy posiadający doświadczenie w systemach międzynarodowych egzaminów językowych (np. **Cambridge Assessment**). Przyczynia się to do:

a) spójności decyzji egzaminacyjnych
b) przestrzegania uznanych standardów oceniania
c) wysokiej wiarygodności wyników egzaminów

Stosowane są również procedury moderacji wewnętrznej, obejmujące analizę ocen oraz konsultacje między egzaminatorami, w celu zapewnienia spójności ocen w różnych sesjach egzaminacyjnych.

7. Walidacja i zapewnienie jakości

Wewnętrzne Ramy Oceny Kompetencji Językowych podlegają regularnym przeglądom oraz procedurom zapewniania jakości w celu zapewnienia:

a) zgodności z aktualizacjami CEFR oraz najlepszymi praktykami w zakresie oceniania językowego
b) przejrzystości, adekwatności i trafności zadań egzaminacyjnych
c) jasności i praktyczności stosowanych kryteriów oceny

Informacje zwrotne od egzaminatorów i uczestników kursów są systematycznie analizowane jako element ciągłego doskonalenia procedur egzaminacyjnych.

8. Certyfikacja
Po pomyślnym ukończeniu egzaminu uczestnicy otrzymują certyfikat potwierdzający:

a) oceniany język
b) osiągnięty poziom CEFR
c) ukończenie końcowej oceny kompetencji językowych obejmującej wszystkie podstawowe sprawności językowe

Certyfikat stanowi potwierdzenie kompetencji językowej w oparciu o wewnętrzny system oceny zgodny z CEFR. Chociaż nie jest to certyfikat zewnętrzny, dokument zapewnia uporządkowaną, przejrzystą i profesjonalnie przygotowaną informację o poziomie biegłości językowej kandydata w momencie przeprowadzenia oceny.